****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: داخلی جراحی

عنوان درس: نقش پرستار در طب مکمل و طب جایگزین

کد درس: 698010

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-0): 1 واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر نسیم امینایی

پیش­نیاز/ هم­زمان: پاتوفیزیولوژی، فارماکولوژی اختصاصی، بررسی وضعیت سلامت

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری، گرایش داخلی جراحی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تهران، گروه داخلی و جراحی

تلفن تماس: 61054317, 09127097983

نشانی پست الکترونیک: : aminaie.n@gmail.com , n-aminaie@sina.tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

در این درس فراگیران با مفاهیم و مصادیق طب مکمل آشنا گردیده با اتکا به آموخته های خود، موارد مناسب برای کاربرد طب مکمل و جایگزین را در پیشگیری، مراقبت و درمان بیماری ها و ارتقاء سلامت بیماران تشخیص می دهند. بر اساس الگوی منتخب به کسب مهارت در چگونگی آموزش به مددجو و خانواده در اختلالات حاد و مزمن بزرگسالان و نیز انجام مراقبت از خود در حیطه های مختلف می پردازد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

**آشنايی فراگیر با مفاهیم اولیه طب مکمل و جایگزین، کاربرد آن در حفظ و ارتقای سلامت، پیشگیری، درمان و توانبخشی بیماری های حاد و مزمن بر اساس فرآیند پرستاری با استفاده از مهارت های تفکر خلاق و رعایت اصول اخلاقی و موازین دینی .**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

- فلسفه و تعاریف طب مکمل و جایگزین را توضیح دهید.

- با تاریخچه استفاده از طب مکمل و جایگزین در درمان مراجعین آشنایی داشته باشد.

 - طبقه بندی طب مکمل و جایگزین را توضیح دهید.

- سیستم های رایج طب مکمل و نقش پرستار در تیم درمان برای ارائه مراقبت های پرستاری را توضیح دهد.

- نقش پرستار در طب مکمل و جایگزین را شرح دهید.

- نمونه هایی از تشخیص های پرستاری و مداخلات پرستاری مرتبط با درمان های مکمل و جایگزین را بیان کند.

- جایگاه طب مکمل و جایگزین را در نظریه های پرستاری به اختصار توضیح دهید.

- نقش مراقبت پرستاری را در انواع طب چینی مانند طب سوزنی و هومیوپاتی توضیح دهید.

- نقش مراقبت از پرستار را در درمان های روحی- جسمی و معنوی مانند دعا، هیپنوتیزم، مدیتیشن، یوگا، گروه درمانی، تصویرسازی، رنگ درمانی، هنر، بیوفیدبک، موسیقی، آرامش، روان-ایمونولوژی توضیح دهید.

- نقش مراقبت از پرستار در درمان های مبتنی بر زیست شناسی مانند داروهای گیاهی، تغذیه و رایحه درمانی را شرح دهید.

- نقش مراقبت از پرستار در درمان های مداخله ای فیزیکی مانند حجامت، ماساژ، رفلکسولوژی، جمجمه خاجی، کایروپراکتیک و تکنیک الکساندر را توضیح دهید.

- نقش مراقبت پرستاری را در درمان با استفاده از لمس درمانی، انرژی درمانی، الکترومغناطیس زیستی و طب ارتعاشی شرح دهید.

- بتواند درمان های تکمیلی را در عمل پرستاری (پرستاری سرطان، بیماری های حاد یا مزمن، قبل و بعد از جراحی و ...). به درستی ادغام کرده و پیشنهاد دهد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-1):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-2)  | ☑ حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-3) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

☑ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

☑ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☑ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| **نام مدرس/ مدرسان** | **فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو**  | **روش تدریس** | **عنوان مبحث** | **جلسه** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر امینایی | پس از مطالعه جلسه اول و منابع مورد حضور منظم و فعال در کلاس، شرکت فعال در بحث کلاس، آمادگی قبلی بر اساس موضوعات هر جلسه | سخنرانی درکلاس ، پرسش و پاسخ، استفاده از روش یادگیری، میتنی بر تیم، استفاده از فیلم ها و اسلاید | سابقه استفاده از طب مکمل و جایگزین در درمان مراجعین- فلسفه و تعاریف طب مکمل و جایگزین- سیستم های رایج طب مکمل- نقش پرستاران در تیم درمانی با ارائه مراقبت های ویژه پرستاری | 1 |
| دکتر امینایی | حضور منظم و فعال در کلاس، شرکت فعال در بحث کلاس، آمادگی قبلی بر اساس موضوعات هر جلسه | سخنرانی درکلاس ، پرسش و پاسخ، استفاده از روش یادگیری، میتنی بر تیم، استفاده از فیلم ها و اسلاید | درمان های مبتنی بر بیولوژیک:- داروی گیاهی یا گیاه درمانی- رایحه درمانی- غذاهای کاربردی و مواد مغذی- ویتامین ها و مکمل های غذایی | 2 |
| دکتر امینایی | حضور منظم و فعال در کلاس، شرکت فعال در بحث کلاس، آمادگی قبلی بر اساس موضوعات هر جلسه | سخنرانی درکلاس ، پرسش و پاسخ، استفاده از روش یادگیری، میتنی بر تیم، استفاده از فیلم ها و اسلاید | درمان های ذهن و بدن:- تصویرسازی هدایت شده- شفاعت- دعا-مراقبه- یوگا | 3 |
| دکتر امینایی | حضور منظم و فعال در کلاس، شرکت فعال در بحث کلاس، آمادگی قبلی بر اساس موضوعات هر جلسه | سخنرانی درکلاس ، پرسش و پاسخ، استفاده از روش یادگیری، میتنی بر تیم، استفاده از فیلم ها و اسلاید | درمان های ذهن و بدن:- بیوفیدبک- تمرینات آرامش بخش- مداخله موسیقی | 4 |
| دکتر امینایی | حضور منظم و فعال در کلاس، شرکت فعال در بحث کلاس، آمادگی قبلی بر اساس موضوعات هر جلسه | سخنرانی درکلاس ، پرسش و پاسخ، استفاده از روش یادگیری، میتنی بر تیم، استفاده از فیلم ها و اسلاید | درمان های مبتنی بر انرژی:- ریکی- لمس درمانی- نور درمانی | 5 |
| دکتر امینایی | حضور منظم و فعال در کلاس، شرکت فعال در بحث کلاس، آمادگی قبلی بر اساس موضوعات هر جلسه | سخنرانی درکلاس ، پرسش و پاسخ، استفاده از روش یادگیری، میتنی بر تیم، استفاده از فیلم ها و اسلاید | درمان های دستکاری و مبتنی بر بدن:- طب فشاری- کایروپراکتیک-ماساژ | 6 |
| دکتر امینایی | حضور منظم و فعال در کلاس، شرکت فعال در بحث کلاس، آمادگی قبلی بر اساس موضوعات هر جلسه | سخنرانی درکلاس ، پرسش و پاسخ، استفاده از روش یادگیری، میتنی بر تیم، استفاده از فیلم ها و اسلاید | سیستم های پزشکی جایگزین:-داروی هومیوپاتی- طبیعت درمانی- استئوپاتی- طب سوزنی | 7 |
| دکتر امینایی | حضور منظم و فعال در کلاس، شرکت فعال در بحث کلاس، آمادگی قبلی بر اساس موضوعات هر جلسه | سخنرانی درکلاس ، پرسش و پاسخ، استفاده از روش یادگیری، میتنی بر تیم، استفاده از فیلم ها و اسلاید | ادغام درمان های مکمل در عمل پرستاری:- پرستاری سرطان- بیماری های حاد یا مزمن- قبل و بعد از جراحی | 8 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو[[5]](#footnote-4):**

* حضور منظم و فعال در تمامی جلسات
* مطالعه محتوا و منابع بارگزاری شده و معرفی در سامانه نوید در زمان تعیین شده
* مشارکت فعال در بحث­های کلاسی
* انجام تكاليف محوله با استفاده از منابع علمي به روز و ارائه در زمان مقرر
* پيگيري برنامه اموزشي و اعلام نیازهای آموزشی خود تحت نظر استاد
* شرکت در آزمون نهایی

**روش ارزیابی دانشجو** (پیوست):

* نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-5):
* روش ارزیابی همراه با تعیین سهم هر روش در نمره نهایی دانشجو (با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای):

|  |  |
| --- | --- |
| **درصد نمره** | **فعالیت های دانشجو** |
| 5% | حضور منظم و فعال در کلاس، مشارکت فعال در کلاس و پرسش و پاسخ  |
| 5% | رعایت پوشش حرفه ای و ملاحظات اخلاقی |
| 20% | انجام تکالیف  |
| 75% | آزمون پایان ترم |

**بلوپرینت طراحی آزمون[[7]](#footnote-6):**

| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | سابقه استفاده از طب مکمل و جایگزین در درمان مراجعین- فلسفه و تعاریف طب مکمل و جایگزین- سیستم های رایج طب مکمل- نقش پرستاران در تیم درمانی با ارائه مراقبت های ویژه پرستاری | تشریحی | 2 | 2 دقیقه |
|  | درمان های مبتنی بر بیولوژیک:- داروی گیاهی یا گیاه درمانی- رایحه درمانی- غذاهای کاربردی و مواد مغذی- ویتامین ها و مکمل های غذایی | تشریحی | 2 | 2 دقیقه |
|  | درمان های ذهن و بدن:- تصویرسازی هدایت شده- شفاعت- دعا-مراقبه، یوگا | تشریحی | 2 | 2 دقیقه |
|  | درمان های ذهن و بدن:- بیوفیدبک- تمرینات آرامش بخش- مداخله موسیقی | تشریحی | 2 | 2 دقیقه |
|  | درمان های مبتنی بر انرژی:- ریکی- لمس درمانی- نور درمانی | تشریحی | 2 | 2 دقیقه |
|  | درمان های دستکاری و مبتنی بر بدن:- طب فشاری- کایروپراکتیک-ماساژ | تشریحی | 2 | 2 دقیقه |
|  | سیستم های پزشکی جایگزین:-داروی هومیوپاتی- طبیعت درمانی- استئوپاتی- طب سوزنی | تشریحی | 4 | 4 دقیقه |
|  | ادغام درمان های مکمل در عمل پرستاری:- پرستاری سرطان- بیماری های حاد یا مزمن- قبل و بعد از جراحی | تشریحی | 4 | 4دقیقه |
| جمع  | کل مباحث | تشریحی | 20 | 20 دقیقه |

**منابع:**

- Cho W. Cancer chemoprevention and treatment by diet therapy. New York: Springer; 2013.

-Kayne SB. Complementary and alternative medicine. Medicine. 2009; 121:6.

- Kearney N, Richardson A, editors. Nursing patients with cancer: principles and practice. Elsevier Health Sciences; 2006.

- Lindquist R, Tracy MF, Snyder M, editors. Complementary and alternative therapies in nursing. Springer Publishing Company; 2018 Mar 28.

- Micozzi MS. Fundamentals of complementary and alternative medicine-E-book. Elsevier Health Sciences; 2014 Nov 20.

- World Health Organization. WHO guidelines on developing consumer information on proper use of traditional, complementary and alternative medicine. World Health Organization; 2004.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-0)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-1)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-2)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-3)
5. منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس (این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند) ، رعایت آیین نامه پوشش حرفه ای [↑](#footnote-ref-4)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-5)
7. منظور جدول مشخصات آزمون است که تعداد و نوع سوال برآورده شده برای هر هدف آموزشی و حیطه یادگیری را به منظور اطمینان از پوشش محتوایی کامل آزمون و بالابردن روایی محتوای آن مشخص می کند. [↑](#footnote-ref-6)